

**Формирование патриотических качеств
учащихся
на основе изучения культурно-исторических
традиций русского народа на уроках
математики**

АВТОР: Л.Н.ГРИВИЦКАЯ, УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ

Цели:

- повысить интерес учащихся к изучению математики;
- развитие патриотических качеств через усвоение культурно-исторических знаний, традиций воспитанниками кадетского корпуса на уроках математики;
- побудить к самостоятельному творческому мышлению, к дальнейшему совершенствованию своих математических знаний;
- активизировать у учащихся творческие способности при подготовке к урокам.

Результаты и эффекты:

- повышение заинтересованности в качестве и успешности обучения;
- развитие культуры самообразования и управления своей учебной деятельностью;
- повышение эффективности обучения;
- принципиальное изменение отношения со стороны кадет к уровню своего личностного развития.

Методы:

- метод формирования интереса к обучению;
- наглядный метод;
- словесный метод;
- исследовательский метод;
- метод контроля и самоконтроля.

Ведущая педагогическая идея:

«Стимулирование достижения высокого уровня учебно-познавательной деятельности каждого учащегося через формирование ответственности личности перед коллективом на примере культурно-исторических традиций».

Эта идея осуществляется благодаря:

- созданию комфортных морально-психологических условий;
-
- сочетанию учительского контроля и оценки с само- и взаимооценкой;
 - созданию условий сотрудничества учителя и учащихся на основе взаимного уважения и доверия;
 - формированию атмосферы максимальной самоотдачи, основанной на подлинном интересе в обучении;
 - оказании максимальной помощи учащимся в познании и самоутверждении;
 - вовлечение каждого учащегося в деятельность коллективного характера и в то же время формирование ответственности за собственную деятельность.

Проект «Масленичная неделя на уроках математики» в 5-ом классе



47,96 и 47,954

$36,72 < 36,472$ $463\text{см} = __ \text{м} __ \text{см}$

$24, __ < 24,9$ $8,3\text{км} = __ \text{км} __ \text{м}$

$0, __ > 0,3$ $3,45 =$
обыкновенная дробь

$6,1 < __ < 6,2$ $21/100 =$
Десятичная дробь

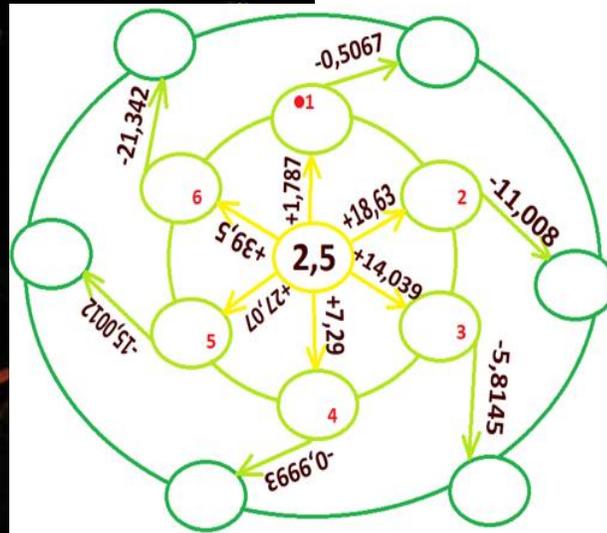
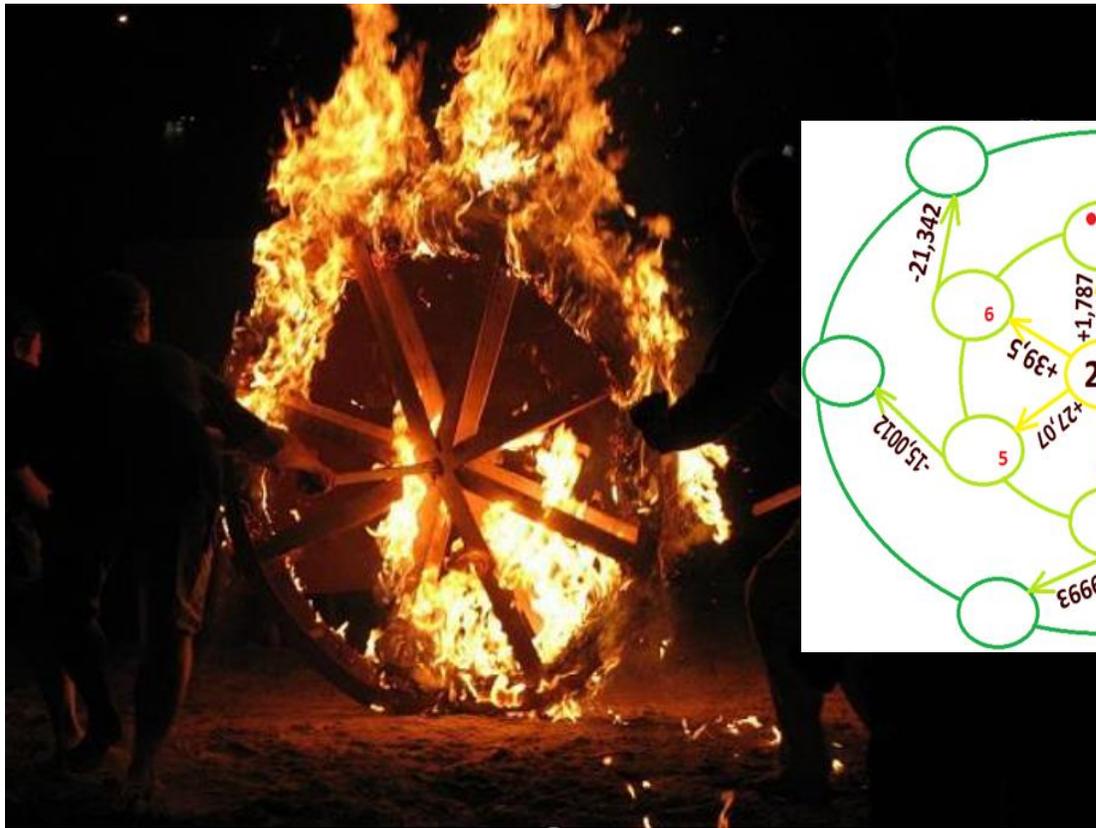


Проект «Масленичная неделя на уроках математики» в 5-ом классе

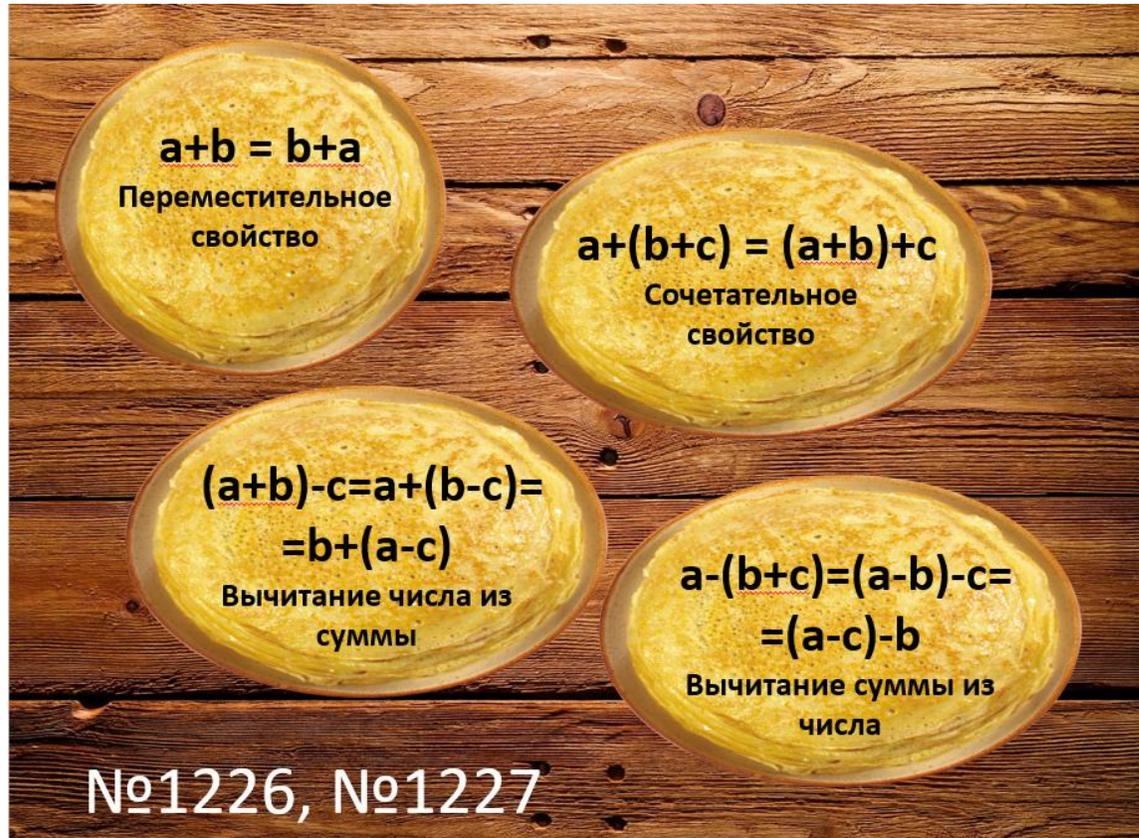


В течение недели в 5-ом классе проводились конкурсы ребусов, кроссвордов, презентаций на заданную тему («Округление чисел», «Сложение и вычитание десятичных дробей»), математических игр, шуток и фокусов. Каждый урок математики начинался рассказа о новом дне Масленичной недели и его особенностях. А затем математический материал облекался в культурологический «наряд» в контексте русских традиций.

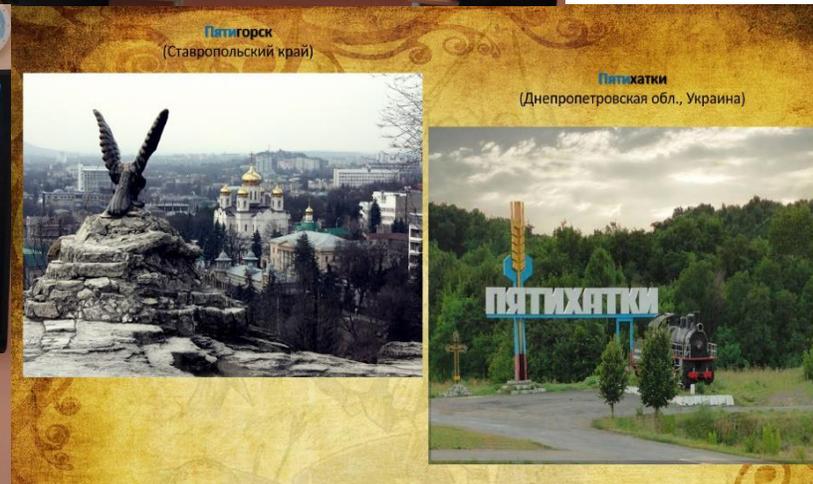
Проект «Масленичная неделя на уроках математики» в 5-ом классе



Проект «Масленичная неделя на уроках математики» в 5-ом классе



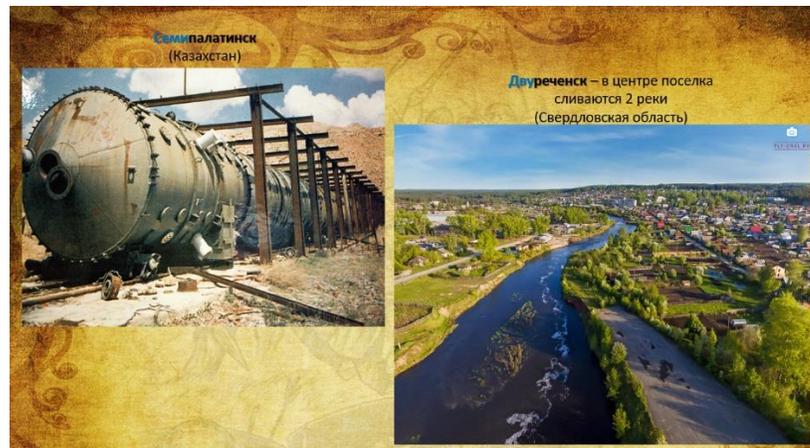
Проект «Города, в названии которых есть число»



Проект «Города, в названии которых есть число»

Воспитанники бг класса стали участниками проектов «Города, в названии которых есть число» и «Памятники-числа», и так как в классе не оказалось ни одного равнодушного человека, то в итоге получился 21 замечательный проект, каждый из которых позволил ребятам по новому взглянуть на школьный предмет – математику: Севастополь, **Пятигорск**, Припять, Семипалатинск, а так же памятник Первой лампочке республике Коми и памятник восьмерке в Гонконге и многие другие города и памятники не оставили равнодушными никого.

Проект «Города, в названии которых есть число»

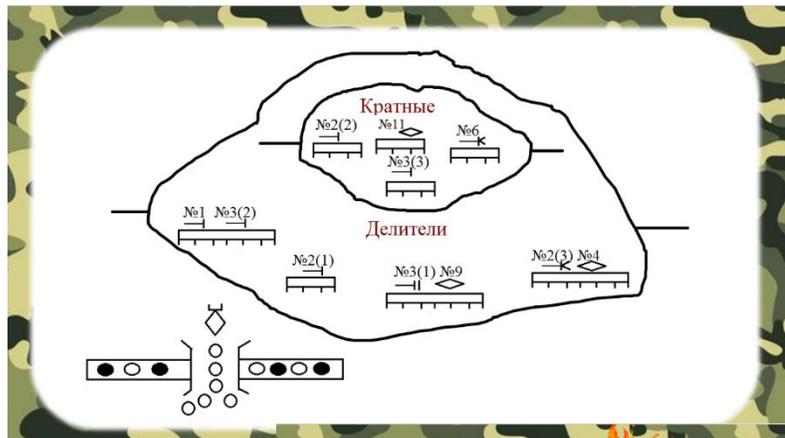


Проект «Военная и культурологическая составляющая на уроках математики в 6 классе»

«Клянусь вам своей честью, что я ни за что на свете не согласился бы ни переменить Родину, ни иметь другую историю, чем история наших предков, какую нам послал господь».

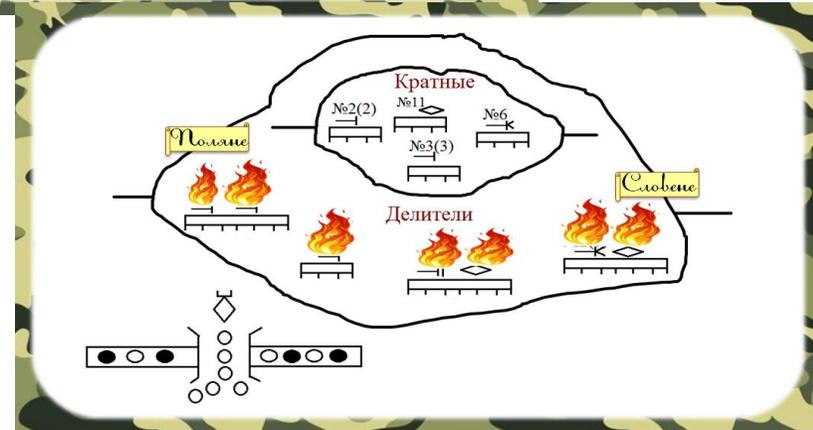


Проект «Военная и культурологическая составляющая на уроках математики в 6 классе»

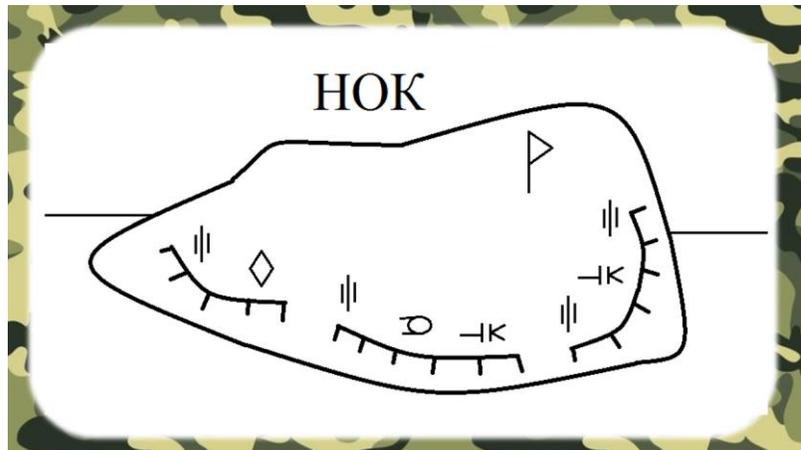


A campfire icon is positioned above a grid of 12 mathematical problems, arranged in four rows and three columns:

$4-5,6-0,25$	$0,5-30-0,1$	$50-0,02-13$
$2,5-2/7-4$	$3,9-0,5/2$	$1,25/1,9-8$
$0,7-0,15/4-05$	$0,6-0,02/3-1,3$	$5-0,08/15-2,3$
$8,1+2,9/9+1,01$	$1,88+3/7+0,12$	$2,8+1,8/5+2,15$
$6+0,1+0,04/7+0,05+0,8$	$3,4+0,007+0,06/19+1,02+0,18$	$2,01+1,3+0,09/0,01+1,1+0,09$



Проект «Военная и культурологическая составляющая на уроках математики в 6 классе»

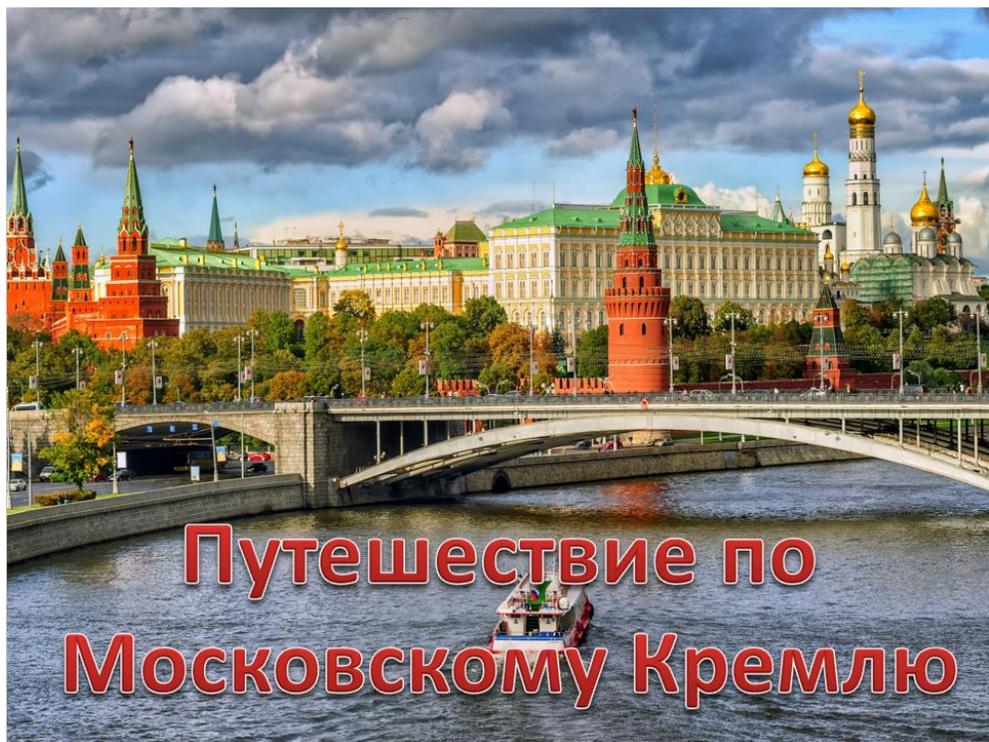


Для того, чтобы расширить рамки знаний и навыков, получаемых при изучении военного дела, тема «Делимость чисел» была разработана в виде проведения учебно-боевых действий с условным противником «Незнание». На каждом уроке применялись планы операций с использованием условных обозначений, принятых в Российской армии.

Проект «Военная и культурологическая составляющая на уроках математики в 6 классе»



Проект «Путешествие по Московскому Кремлю»



Проект «Путешествие по Московскому Кремлю»

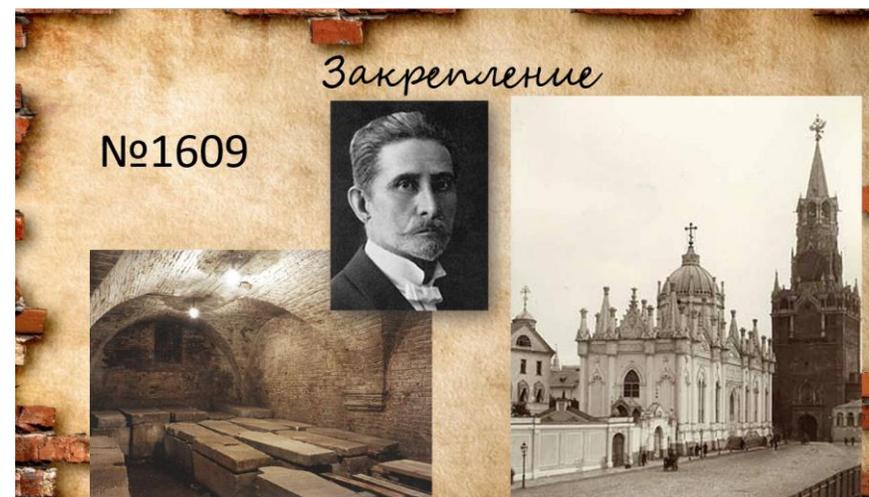
Во время данного проекта кадеты, решая задачи по теме «Проценты», разбились на малые группы, каждая из которых выбрала «свою» из 20 башен Кремля. Обучающиеся составляли задачи по теме для «своих» башен, используя исторические сведения о датах строительства, количестве строительных материалов, параметрах башен.



Цифровой диктант

- 1) $5\% = 0,5$
- 2) $2,53 = 253\%$
- 3) $750\% = 75$
- 4) $0,083 = 8,3\%$
- 5) $6,3\% = 630$

Проект «Путешествие по Московскому Кремлю»





Праздность —
корень всему злу,
особливо
военному
человеку.
А. В. Суворов